

мовлено вибуттям старих освічених кадрів і оновленням персоналу підприємства молодими працівниками, частина з яких ще продовжує вчитися і не здобула повної вищої освіти.

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами: Пер. с англ. под ред. С.К.Мордовина. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 848 с.

2. Данные о среднесписочной численности персонала по НЭК «Укрэнерго» // Информация з офіційного сайту НЕК „Укрэнерго” – <http://www.ukrenergo.energy.gov.ua/ukrenergo/control/uk/publish>.

3. Костин Д.Ю. Экономическая оценка качества подготовки топ-менеджеров в энергетической отрасли // Проблемы науки. – 2008. – №5. – С.37-42.

*Отримано 08.01.2010*

УДК 350.420 : 351.82

В.М.КЛОЧКО, канд. техн. наук, Е.В.КУХТИН

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

## **ГЕНОДИГМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Эволюция теории и практики воспитательно-образовательной деятельности вузов приобрела черты инновационной ноосферной воспитательно-образовательной коэволюции<sup>1</sup>. Произошла трансформация требований к специалисту XXI ст. и изменение парадигмы в генодигму. Исследованы фазы эволюции науки, экономики и просвещения. Доказана теория применения генодигмы коэволюции науки, экономики и просвещения в воспитательно-образовательной деятельности высшей школы.

Еволюція теорії і практики виховно-освітньої діяльності вузів придбала риси інноваційної ноосферної виховно-освітньої коеволюції. Відбулася трансформація вимог до фахівця XXI ст. і зміна парадигми в генодигму. Досліджені фази еволюції науки, економіки й освіти. Доведена теорія застосування генодигми коеволюції науки, економіки й просвіти в виховно-освітній діяльності вищої школи.

Evolution of theory and practice educate-educational to activity institutes of higher purchased the lines of innovative noosfernoy educate-educational koevolution. Transformation of requirements happened to the specialist of XXI ages and change of paradigm in genodigm. The phases of evolution of science, economy and inlightening are investigational. The theory of application of genodigmy koevolucii science, economy and inlightening in educate-educational activity of higher school is well-proven.

*Ключевые слова:* ноосферная воспитательно-образовательная коэволюция, конкурентоспособный специалист, требования к специалисту XXI ст., исследование фаз эволюционной спирали науки, экономики и просвещения, генодигма эволюции, ноосферноориентированное общество.

Необходимость эволюции теории и практики воспитательно-образовательной деятельности вузов к уровню транснационального образования диктуется входом Украины и стран бывшего Союза в Болон-

---

<sup>1</sup> Ко. (лат. – вместе, из), составная часть сложных слов, которая добавляется к названиям. Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>.

скую систему образования и мировую организацию торговли. Форма отношений в сфере воспитательно-образовательной деятельности приобрела черты рыночной, нового ноосферного содержания и инновационной ноосферной воспитательно-образовательной коэволюции. Создание большого количества вузов внебюджетного финансирования, увеличение доли контрактного образования до 49% в бюджетных высших, приводят к ослаблению вертикалей связей вузов с МОН Украины в интересах горизонтальных связей «Заказчиков и других заинтересованных лиц» (по ДСТУ ИСО 9000) и углубления конкуренции между вузами за абитуриента. Заказчиками-инвесторами и другими заинтересованными лицами в приобретении конкурентоспособных специалистов становятся эволюционирующие отрасли народного хозяйства, предприятия, сами студенты (их семьи).

Трансформируются и главные требования к специалисту XXI ст., сформированные ООН, которые приобретают новое ноосферное конкурентоспособное содержание: конкурентоспособная профессиональная работоспособность; честность; достоинство; известность в сфере специалистов избранной профессии в призме ноосферной просветительской генодигмы<sup>2</sup> – фундаментальной форме постижения бытия через естественный генетический код познания (определение новой категории – генодигмы приведено ниже). Заказчики-инвесторы рассредоточивают и создают человеческий капитал (продукт просветительско-воспитательной деятельности) в разных секторах экономики. По данным ООН в развитых государствах до 60% валового национального продукта (ВВП + сумма чистых доходов из-за границы) создается человеческим интеллектуальным капиталом. Это явление является классической трактовкой категории «инновации как средства предпринимательства для увеличения прибыли» Й.Шумпетера [1]<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Генодигма (от парадигма) - начальная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования в разных сферах наук, которые за основу эволюции приняли теорию генетического энергоинформационного единства Мира акад. Астафьева Б.А. и теорию Системы Всеобщих Законов Мира акад. Масловой Н.В.

Парадигма (от греч. *paradeigma* - пример, образец), в философии, социологии – начальная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном содружестве. Изменение парадигм является научной революцией. Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>.

<sup>3</sup> Свою первую книгу «Теория экономического развития: исследование прибыли, капитала, кредита, процента, и экономических циклов», Й.Шумпетер написал в Черновцах (Украина, 1912). Определил главные черты концепции предпринимательства «... только дух предпринимательской отваги перед риском конкуренции и потери доходов способствует появлению нововведений (инноваций) научного, технического и финансового характера ...», что подтверждает причастность предпринимательской деятельности к началу нового цикла экономического роста [1].

Подтверждением научной, экономической и просветительской генодигмы являются проведенные исследования эволюции экономической науки на кафедре «Экономики строительства» ХНАГХ, в рамках плановой НИР. Экономическая наука отобрана как объект исследования не случайно. Во-первых, экономика родилась с Человеком, с помощью Человека и во имя Человека, является главной деятельностью Человека и эволюционирует с Человеком. Во-вторых, экономика отражает деятельность Человека и эволюцию науки в историческом генезе, что подтвердилось исследованиями [2]. Экономика и строительство оказывают сильное влияние на формирование и развитие Человека как личности. Человек для получения средств существования влияет на Природу, а Природа оказывает сильное влияние на Человека, его способности и внешний вид. Отделить Человека от Природы и Космоса невозможно. Подтвердил теорию, что жизнь Человека это космическое явление еще в XVII ст. голландский ученый Х.Гюйгенс<sup>4</sup> в работе «Космотеорос». В-третьих, акад. Б.А.Астафьев отмечает: «Наука и образование – исторически сложившийся тандем. Они неразлучны. Уровень наук определяет уровень образования. ... Наука меняется, растет, как Человек ...» [3]. В-четвёртых, незнание истории развития науки не даёт холистично (целостно) взглянуть на пройденный путь и наметить новые вершины развития. «... нам так важно определиться, на каком этапе развития науки мы находимся и что необходимо закладывать в образование будущего? С началом третьего тысячелетия стартовал новый этап в развитии науки, ... вооруженный комплексом Всеобщих Законов Мира... Мы называли этот этап космической наукой. Человечество никогда ранее не знало Всеобщих Законов Мира, не знало Главного Закона Мира – Закона Творения, не могло доказать информационно-генетическое единство Мира и его иерархическую организацию, не могло определить своё место в мировой системе» [3]. В-пятых, акад. Н.В.Маслова устанавливает: «Современный взгляд на естественные механизмы восприятия информации позволяет провести сближение понятий воспитания и обучения по он-

---

<sup>4</sup> Гюйгенс (Хейгенс) (Huygens) Христиан (1629-1695), нидерландский ученый. В 1665-81 работал в Париже. Изобрел (1657) маятниковые часы со спусковым механизмом, разработал теорию, установил законы колебаний физического маятника, заложил основы теории удара, как мгновенной передачи энергии. Создал (1678), опубликовал (1690) волновую теорию света, объяснил двойное лучепреломление. Совместно из Р.Гуком установил постоянные точки термометра. Усовершенствовал телескоп, сконструировал окуляр, названный его именем. Открыл кольцо у Сатурна и его спутник Титан. Автор одной из первых трудов по теории достоверности (1657). Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>.

тологическому<sup>5</sup> признаку, а не по принципу их параллельного бытования» [4]. В-шестых, «... на этом этапе используются методы, новые и ранее неизвестные, биологически адекватные Законам Мира (биологическая обратная связь, 5-8 нейроконтуров головного мозга)... используется методология природосообразности» [3], получившая название «биоадекватная технология воспитания-обучения» (БтВО). БтВО – это процесс формирования двуполушарного мышления, организующий в единую иерархическую систему ряд обязательных воспитательно-обучающих элементов [5]. БтВО по форме – это релаксационно-активный процесс просвещения, построенный на чередовании этапов активности и релаксации деятельности. БтВО являются составной частью Real-технологии [5], которая представляет собой набор последовательных действий преподавателя и студента. Цель БтВО – сформировать, укрепить и научить студента навыкам работы с просветительным мышлеобразом (воспитательное обучение). «Онтологически воспитание и обучение являются процессами формирования, закрепления и обретения навыков в системе {Природа-Общество}. Воспитание как обретение этических норм поведения Человека в системе {Природа-Общество} является более общим процессом и включает в себя обучение как обретение знаний в конкретных природных и социальных условиях» [4]. Поэтому методика работы с просветительным мышлеобразом (воспитательным обучением) основана на принципах многоканальности воздействия на Человека с биологическими обратными связями. По форме это релаксационно-активная методика воспитательного обучения, практически применяемая в системе работы ХНАМГ более 10 лет [6].

Цель работы – практически подтвердить возможность применения элементов, понятий, моделей эволюционной спирали и конуса, иерархической фрактальной модели эволюционного конуса, эволюционной константы, эволюционно-циклических фазовых переходов, бифуркационных зон энергоинформационной активности и положений теории генетического энергоинформационного единства Мира (ТГЭиЕМ) [2] в

---

<sup>5</sup> Онтология (от греч. on,ontos – сущее и logos – слово, учение), раздел философии, учение о бытии (в отличие от гносеологии – учения о познании), в котором исследуются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности; термин введен немецким философом Р.Гоклениусом (1613). Признак - свойство элемента системы на котором основывается его противопоставление другому элементу того же уровня. Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>. Онтологический признак – описание различных состояний современного сознания и культуры нации, Человека в конкретных природных и социальных условиях системы «Природа-Общество» [4].

эволюции научных теорий, эволюции экономики, и, как следствие, эволюции воспитания и обучения Человека.

Предметом исследования является предложенный акад. Б.А.Астафьевым единый алгоритм творения и его коэволюционные проявления, модель эволюционного конуса (рис.1) и иерархическая фрактальная модель эволюционного конуса (рис.2).

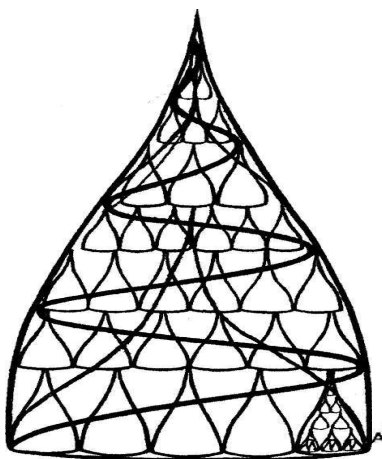


Рис.1 – Модель эволюционного конуса

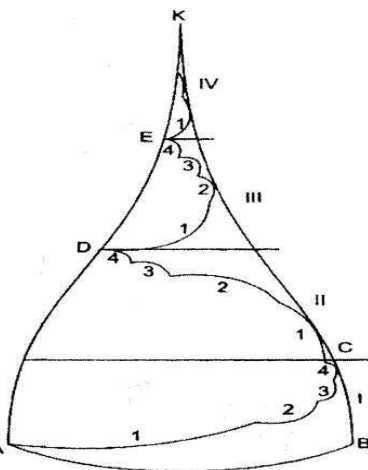


Рис.2 – Фрактальная модель эволюционного конуса

Эволюционный конус строится последовательными умножениями (итерациями) циклов развития систем на эволюционную константу  $Se = Pg : (\pi - F) = 0,4178973$ , где  $Pg = 1,05459$  – постоянная Планка;  $\pi = 3,14$  – круговая (сферическая) константа;  $F = 0,618033989$  – константа «золотого сечения»<sup>6</sup>. Эволюционная константа – алгоритм эволюции любых систем. На рис.2 обозначено: АВК – эволюционный конус; ACDEK – эволюционная спираль развития системы; I,II,III,IV – фазы витка эволюционной спирали ACDEK. Константа I-II фазы – 0,5821027 витка, III-IV фазы – 0,4178973 витка. К – точка квантового перехода системы на новый этап развития. 1,2,3,4 – фазы второго порядка (подфазы цикловых дискретизаций, исторические периоды) внутри фаз эволюции системы. Жизненные циклы любой системы подчинены Закону

<sup>6</sup> Константа (от лат. constans — постоянный), постоянная величина. Мера отношений, введённая Леонардом да Винчи. Энциклопедическая категория. Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>.

эволюционного конуса, любые системы в своём эволюционном развитии проходят четыре фазы в абсолютно точных математических соотношениях: I ф. – 0,3388; II ф. и III ф. – по 0,2433; IV ф. – 0,1746 [8].

Методы исследования: интеграция методов классических и неоклассических этапов эволюции науки, экономики и просвещения; логическая дедукция и индукция; элементы методов общей теории систем; исторический анализ эволюции человеческой цивилизации в плане науки, экономики и просвещения, моделирование и др.

Материал исследования: исторический генез науки, экономики и просвещения. Материал исследования проанализирован нами с соблюдением энциклопедических формальностей: от первобытного общества позднего палеолита ( $\approx 33$  тыс. лет до н. э.), неолита (10-5 тыс. лет до н. э.), энеолита (4-3 тыс. лет до н. э.) и по настоящее время.

Исследовательский приемы, организация исследования: за реперные точки расчетов бифуркационного пересечения траекторий эволюции науки, экономики, просвещения и ТГЭиЕМ [7] взяты признанные в мировой науке две даты и, связанные с ними, исторические события: 1) 1615 год – выход книги «Трактат о политической экономии» Антуана де Монкретьена. Благодаря его открытию экономическая наука из философской формы эволюционировала в форму политической экономии. Книг Френсиса Бекона «Об увеличении наук» и «Новый органон» (1615-1620 гг.), в которых раскрыта цель науки как увеличение власти Человека над Природой, разработаны основы индуктивной методологии на базе экспериментов. Девиз Ф.Бекона «Знание – сила!»; 2) 1890 г. – выход книги А.Маршалла<sup>7</sup> «Принципы экономической науки». А.Маршаллом разработана экономическая теория и практика эволюции функционального использования ограниченных ресурсов. Им основана Кембриджская экономическая школа, ведущая в мире по сей день.

Исследование фаз эволюционной спирали науки, экономики и просвещения. Фаза эволюции экономической науки периода 1890-1615=275 лет признана мировым научным сообществом фазой «одномерной» науки [2]. В исследовании применяем модель эволюции науки (как системы) в форме модели эволюционного конуса по Б.А.Астафьеву [7], как философское и теоретико-практическое внедрение процессов эволюции экономической науки. Расчеты периодов действия фаз частей эволюционной спирали (формирующей эволюционный конус) развития системы

---

<sup>7</sup> Маршалл (Marshall) Альфред (1842, Лондон - 1924, Кембридж), английский экономист, основатель Кембриджской экономической школы. Книга «Принципы экономической науки», 1890р. (Principles of Economics) единственная книга по экономической теории 19 века, которую возможно рекомендовать как учебник по микроэкономике даже в наше время. Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>.

проводим с применением универсального измерителя эволюционных состояний Мира Космоса – эволюционной энергетической константы Б.А.Астафьева –  $C_e = 0,417897343$ . Расчеты периодов фаз (в годах) эволюции науки, экономики и просвещения приведены в табл.1, а исторические события, явления, сопровождающие зоны бифуркации этих периодов представлены в табл.2. Расчеты проводим по предложенному акад. Б.А.Астафьевым единому алгоритму творения. Рассчитываем следующую фазу – «двумерной» науки по [2]. Ее период действия  $275 \times 0,417897343 = 115$  лет. Начало в 1890 г. и окончание в  $1890 + 115 = 2005$  г. 2005 год – это год завершения акад. Б.А.Астафьевым теории генетического энергоинформационного единства Мира Космоса и формирования акад. Н.В.Масловой теории Периодической Системы Всеобщих Законов Мира (ТПсВЗМ). Энергоинформационным подтверждением этой даты есть выход в Свет их монографий, которыми заканчивался очередной этап НИР в Институте холодинамики: Б.А.Астафьев «Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика» + Н.В.Маслова «Периодическая Система Всеобщих Законов Мира» [8, 9].

Выводы по табл.1: 1) длительность периода действия фаз первого порядка эволюционной спирали развития систем науки, экономики и просвещения формируется суммой энергоинформации за периоды действия III и IV фаз второго порядка предшествующей фазы; 2) наблюдается последовательность циклического вложения периода, эволюции ритма и форм ТГЭиЭМ и ТПсВЗМ, определяющихся эволюционным структурно-функциональным развитием и самоорганизацией энергоматерии научных систем Мира по траектории эволюционных конусов во фрактальной модели науки, экономики и просвещения; 3) расчетными исследованиями доказано, что универсальным измерителем состояний систем науки, экономики и просвещения является эволюционная константа  $C_e = P_g : (\pi - F) = 0,417897343$  Б.А.Астафьева, где  $F = 0,618...$  – константа «золотого сечения»; 4) рассчитаны пять моделей эволюционного конуса пяти уровней фрактальной (иерархической) модели эволюции науки, экономики и просвещения.

2005 год – это зона бифуркации, окончания 4-х фаз полного эволюционного цикла науки, длительностью 1055 лет – с 950 г. по 2005 г. Согласно историческому изменению парадигм науки по Т.Куну [10,], имеем право утверждать, что 2005 г. – это зона новой модели постановки проблем и их решения, методов исследования в разных сферах наук, которые за основу эволюции принимают ТГЭиЭМ акад. Б.А.Астафьева и теорию Периодической системы Всеобщих Законов Мира Н.В.Масловой (далее – ТПсВЗМ). Поэтому мы имеем право назвать эту

зону бифуркации и изменения парадигм наук, в честь создателей ТГЭиЕМ и ТПсВЗМ, на основании ведущего первичного кода, базовой категории ТГЭиЕМ – Генома Мира Космоса [7] (иерархически) – генодигминой космической науки, или генодигминой космично-ноосферной науки<sup>8</sup>, или (сокр.) ноосферной генодигмой.

Таблица 1 – Исследование фаз эволюционной спирали науки, экономики и просвещения

Фазы эволюционной спирали	Номер фазы	Периоды, полные витки	Время действия фаз	
			1-го порядка	$\sum_2 I+II=0,5821027$ ; $\sum_2 III+IV=0,417897343$
14595г. – 8666г. до н.е.	III	10 241	5929	3451; 2478
8666г. – 4351г. до н.е.	IV		4312	2510; 1802
4351г. – 2549г. до н.е.	I	5301	1802	1049; 753
2549г. – 1266г. до н.е.	II		1283	747; 536
1266г. до н.э. – 17г. н.э.	III		1283	747; 536
17г. н.э. – 950г.	IV		933	543; 390
950г. – 1340г.	I	1055	390	227; 163
1340г. – 1615г.	II		275	160; 115
1615г. – 1890г.	III		275	160; 115
1890г. – 2005г.	IV		115	67; 48
2005г. – 2053г.	I	141	48	28; 20
2053г. – 2087г.	II		34	20; 14
2087г. – 2121г.	III		34	20; 14
2121г. – 2146г.	IV		25	14,5; 10,5
2146г. – 2156,5г.	I	31	10,5	6,1; 4,4
2156,5г. – 2164г.	II		7,5	4,4; 3,1
2164г. – 2176,95г.	III		7,5	4,4; 3,1
2177г. – 2182,5г.	IV		5,45	3,15; 2,3
2182,5г. – 2184,8г.	I	6,26	2,3	1,2; 1,0
2184,8г. – 2186,4г.	II		1,64	0,96; 0,68
2186,4г. – 2188,1г.	III		1,64	0,96; 0,68
2188,1г. – 2188,8г.	IV		0,68	0,4; 0,28

В табл.1:  $\sum_2 I+II = 0,5821027$ ;  $\sum_2 III+IV = 0,417897343$  – фазы второго порядка.

<sup>8</sup> Генодигмина (от гр. *genos* > англ. *genome* – совокупность генов, которые содержат + гр., нем. *di* – двойные + польск. *gmina* – низшие, неделимые на этом уровне элементы), сокр. генодигма – начальная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования в разных сферах наук, которые за основу эволюции приняли теорию генетического энергоинформационного единства Мира акад. Б.А.Астафьева и теорию Периодической системы Всеобщих Законов Мира акад. Н.В.Масловой Авторский термин.



Таблица 2 – Бифуркационные события, явления эволюционных спиралей науки, экономики и просвещения

Фазы эволюционной спирали	Период фаз 1-го порядка	Период фаз 2-го порядка	Сопровождающие события, явления
III-я 1266г. до н.э. – 17г. н.э. <sup>9</sup> Новая христианская эра летоисчисления	1283	$\Sigma I+II=747$ ; $\Sigma III+IV=536$	Интеграция и формирование науки. Фалес (640-546 гг. до н.э.), древнегреческий философ, родоначальник античной философии и науки, основатель ионийской (милетской) школы. Фалес купец и предприниматель, гидроинженер, дипломат и мудрый политик, провидец, предсказывал погоду и полное затмение солнца (585 до н.э.). Сформировал основы метафизики, астрономии и геометрии, начал интеграцию достижений науки, установил длительность года и разделил его на 365 дней. 7 г. н.э. Интеграция географических знаний, «География» Страбона – первый труд посвященный географии. Труд Страбона является фактически единственным интегрированным источником о народах и территориях того времени
I-я 950г. – 1340г.	390	$\Sigma I+II=227$ ; $\Sigma III+IV=163$	950 г. н.э. Изобретение кириллицы, книгопечатания, первая печатная книга Кирилла и Мифодия. Революционное развитие передачи информации. Зарождение алгебры (араб. ученый Мухаммед бен Муса аль-хорезми), анализ уравнений алгебраизма. 1257 г. основание Сорбонны, теологического колледжа с общежитиями для студентов и преподавателей. В 13 веке $\approx 10$ тыс. студ., 4-ре специальности. С 1808г. – Парижский университет
II-я 1615г. – 1890г.	275	$\Sigma I+II=160$ ; $\Sigma III+IV=115$	1615 год – «Трактат о политической экономии» Антуан дэ Монкретьен. Открытие эволюции экономической науки из философской формы в форму политической экономии. Френсис Бекон «Об увеличении наук» и «Новый органон» (1615-1620гг.). Раскрыта цель науки как увеличение власти Человека над Природой, разработаны основы индуктивной методологии на базе экспериментов. 1890 год – А.Маршалл «Принципы экономической науки». Разработана экономическая теория и практика функционального использования ограниченных ресурсов
IV-я 1890г. –   2005г.	115	$\Sigma I+II=67$ ; $\Sigma III+IV=48$	1890-1905гг. Развитие марксизма, философского, экономического и политического учения – теории эволюционного (спиралеобразного) развития общества, которое базируется на эволюции естественных наук и материалистическом понимании истории. Основоположники – К.Маркс и Ф.Энгельс. Опираясь на изучение немецкой классической философии (Гегель, Фейербах и др.), английской политэкономии (Смит, Рикардо и др.), французского утопического социализма (Сен-Симон, Фурье и др.), Маркс и Энгельс разработали диалектический материализм, теорию прибавочной стоимости и учение о коммунизме. Марксизм стал идеологической основой социал-демократического движения: революционное направление возглавил В.И.Ленин, реформаторское – Бернштейн. 2005 год – завершение акад. Б.А.Астафьевым теории генетического энергоинформационного единства Мира Космоса и акад. Н.В.Масловой. Системы Всеобщих Законов Мира. Выход монографии: «Стратегический прогноз и управление на основе Генома Мира: Теория и практика» + «Периодическая Система Всеобщих Законов Мира»
2005г.– 2053г.	48	$\Sigma I+II=28$ ; $\Sigma III+IV=20$	Козволюция и диверсификация наук в призме новейшей <b>ГЕНОДИГМИНЫ ГАРМОНИИ</b>

<sup>9</sup> Выражение «наша эра» (н.э.) пришло в русский язык после Октябрьской революции.

В своем научном контексте ноосферная генодигмина (генодигма) означает обязательное принятие определенной группой общества ноосферной концепции на принципах ТГЭиЕМ и ТПсВЗМ. В более широком понятии генодигма – это совокупность убеждений, ценностей, характерных для ноосферно<sup>10</sup>ориентированного общества. Приняв генодигму, группа ученых и специалистов становится ноосферно профессиональной, а предмет их научного и прикладного интереса превращается в научную ноосферную дисциплину, которая формирует новейшие научные знания, специальные научные издания, организацию научных обществ и их деятельность, а также формирует требования для выделения специального курса (предмета или системы предметов) в академическом образовании, которое будет расширяться во Всемирную (Космическую) просветительно-воспитательную деятельность.

Новая историческая генодигма является прорывом Человечества к управляемой ноосферной социоприродной эволюции, которую спрогнозировал и научно обосновал в научной теории о ноосфере первый Президент Академии наук Украины В.И.Вернадский. Эволюция биосферы в ноосферу это деятельность человеческого ума и научной мысли, которые становятся определяющими факторами развития цивилизации. В.И.Вернадский подчеркнул, что ноосфера – это новое явление на Земле, в ней Человек впервые в мировой науке становится наибольшей геологической силой, своим трудом и умом, коренным образом перестраивает свою жизнь, меняет условия жизнедеятельности по сравнению с прошлым. В.И.Вернадский интегрировал разные сферы человеческого знания, создал крупные естественно научные и мировоззренческие концепции. Поэтому мы можем рассматривать в призме генодигмины экономику как взаимодействие Человека с природой, окружающей средой и Космосом, в интересах обеспечения процесса жизнедеятельности, существования и развития Человека, Земной и Космической цивилизации.

Исследование бифуркационных явлений эволюционной спирали науки (в том числе экономической). С учетом ограниченности изложения материала, наводим в этой статье только реперные зоны и события, которыми они сопровождаются, явления бифуркационного пересечения траекторий эволюции науки, экономики и просвещения. Исследования

---

<sup>10</sup> Ноосфера (от греч. noos – разум и сфера), новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития. Понятие ноосферы введено французскими учеными Э.Леруа и П.Тейяром де Шарденом (1927), В.И.Вернадский развил представление о ноосфере как качественно новой форме организованности, возникающей при взаимодействии природы и общества, в результате преобразующей мир творческой деятельности человека, опирающейся на научную мысль. Доступ к статье: <<http://www.KM.ru>>.

проводились методом исторического анализа по единому алгоритму творения и его коэволюционных проявлениях по материалам «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия», «Большой экономической энциклопедии» и др. источников, признанных в мировой науке [1, 2, 11]. Краткое изложение исследования приведено в табл.2.

Проведенными исследованиями мы доказали, что:

1) мировая наука, экономика и просвещение эволюционируют в соответствии с теорией генетического энергоинформационного единства Мира Космоса акад. Б.А.Астафьева и теорией Системы Всеобщих Законов Мира акад. Н.В.Масловой;

2) полный цикл эволюционной спирали мировой науки прошел два полных витка эволюционной спирали (конуса) двух уровней иерархической фрактальной модели: 1-й виток с 4351г. до н.э. по 950г. н.э. (период – 5301г.); 2-й виток с 950г. до 2005 г. (период – 1055 лет);

3) 2005 г. – завершение акад. Б.А.Астафьевым теории генетического энергоинформационного единства Мира Космоса и формирования теории Систем Всеобщих Законов Мира акад. Н.В.Масловой;

4) расчеты и исследования явлений, процессов и событий генеза науки (в пересечении с эволюцией экономической науки и просвещением) совпали с точностью до одного года с историческими данными эволюции цивилизации за 6356 лет;

5) с 2005 г. начало нового эволюционного цикла коэволюции и диверсификации наук, экономики и просвещения в призме новейшей генодигмы гармонии. Начало этапа космической науки (по Б.А.Астафьеву);

6) проведенными исследованиями практически подтверждена возможность применения элементов, понятий, моделей эволюционной спирали и конуса, иерархической фрактальной модели эволюционного конуса, эволюционной константы и константы «золотого сечения», констант фаз эволюционной спирали, эволюционно-циклических фазовых переходов и коэволюции генодигмы, бифуркационных зон энергоинформационной активности и положений теории генетического энергоинформационного единства Мира и теории Систем Всеобщих Законов Мира для применения в коэволюции научных теорий, эволюции экономики, экономики предприятий, управления, эволюции экономических и социотехнических систем, как коммунальные системы городов, производственно-экономические системы строительных и коммунальных предприятий и, как следствие, эволюции воспитания и обучения Человека на основании интегративного метода аналогий и эволюции просвещения.

1. Большая экономическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2008. – 816 с.
2. Оптимизация управления процессов деятельности строительного предприятия / В.И.Торкатюк, И.А.Дмитрук, Г.В.Стадник и др.; Под ред. В.И.Торкатюка. – Харьков: ХНАГХ, 2004. – 552 с.
3. Астафьев Б.А. Законы Мира и образование: Сб. научн. статей по материалам ХХІ Междунар. науч.-практ. конф. [Ноосферное образование – фундамент устойчивого развития общества], (Севастополь, 20-22 мая 2007г.) / РАЕН, ЦИР «Эйдос», ОО «Дом В.И.Вернадского», 2007. – С.15-20.
4. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология, технология: монография. – М.: Ин-т холододинамики, 2002. – 338 с.
5. Маслова Н.В., Курмышев Г.В. Концепция экспериментального исследования на тему "Воспитание учащихся через природосообразное образование и экологическую безопасность" // Ноосферное образование в Украине: Сб. науч. статей. – Харьков: ХНПУ, 2007. – С.19-23.
6. Клочко В.М. Майстер-клас. План-конспект біоадекватного (ноосферного) заняття з фізкультури. Спортивна анімація – «Баскетбол»: Сб. научн. статей по материалам 1-й Междунар. науч.-практ. конф. [Ноосферное образование в вузах Украины], (Харьков, 22-23 ноября 2007 г.) / МОН Украины, Харьков. нац. акад. город. х-ва. – Харьков: ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – С.143-150.
7. Астафьев Б.А. Основы теории генетического единства Мира: Сб. научн. статей по материалам 1-й Междунар. науч.-практ. конф. [Ноосферное образование в вузах Украины], (Харьков, 22-23 ноября 2007г.) / МОН Украины, Харьков. нац. акад. город. х-ва. – Харьков: ОО «Дом В.И.Вернадского», 2008. – С.35-39.
8. Астафьев Б.А. Стратегический прогноз и управление на основе генома мира: Теория и практика. – М.: Ин-т холододинамики, 2005. – 168 с.
9. Маслова Н.В. Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: Ин-т холододинамики, 2005. – 184 с.
10. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. – М.:1977. – 292 с.
11. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статьям: <<http://www.KM.ru>>.

Получено 06.11.2009

УДК 332.122.79.84

Н.І.ІГНАТОВА

*Харківська національна академія міського господарства*

## **СУЧАСНИЙ СТАН ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА ХАРКІВСЬКОГО РЕГІОНУ ТА ІНВЕСТИЦІЇ У РОЗВИТОК ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА, ЗУМОВЛЕНІ ПІДГОТОВКОЮ ДО ЧЕМПІОНАТУ ЄВРОПИ З ФУТБОЛУ В 2012 РОЦІ**

Аналізується сучасний стан готельного господарства Харківського регіону, його відповідність вимогам УЕФА та інвестиційна діяльність у ТРК регіону, зумовлена підготовкою до проведення чемпіонату по футболу Євро-2012.

Анализируется современное состояние гостиничного хозяйства Харьковского региона, его соответствие требованиям УЕФА и инвестиционная деятельность в ТРК региона, обусловленная подготовкой к проведению чемпионата по футболу Евро-2012.

The current condition of hotel industry in Kharkiv region, its adequacy to the UEFA re-